

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс (8 семестр) для ОФО, 5 курс (семестр D) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русской литературы» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Пристинская Ю.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов практических, методических знаний, умений и навыков в области преподавания литературы, необходимых для проведения просветительской работы в общеобразовательных учреждениях.

Задачами изучения методики преподавания литературы, наряду с овладением теоретическими основами курса, знаниями о наиболее характерных видах профессиональной деятельности словесника, являются также следующие:

- ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования;
- возможностью реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ;
- обновление методов и технологий проведения занятий;
- развитие творческих начал личности учителя-словесника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания русской литературы» (Б1.О.08.08) входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы, наиболее характерных видах профессиональной деятельности словесника;

умения: ориентация в информационных потоках, анализ и интерпретация текста, речевые умения;

навыки: применение на практике полученных знаний; формулирование цели деятельности и эффективное использование ресурсов для их достижения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория литературы», «История зарубежной литературы» и служит основой для подготовки студентов к педагогической практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции литературного образования, продиктованных временем,</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами</p>	
---	---	--

	<p>обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,</p>	

	<p>проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и</p>	

рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	42	12
Лекции	14	4

Семинарски занятия	–	–
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	62	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методика преподавания литературы как наука. Основные этапы развития методики преподавания литературы

Тема 2. Методы и приемы изучения литературы в школе. Инновационные методы обучения на уроках литературы

Тема 3. Урок литературы в современной средней школе. Классификация типов уроков. Нетрадиционный урок литературы

Тема 4. Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

Тема 5. Этапы изучения литературных произведений в школе.

Тема 6. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Изучение эпических произведений. Изучение лирических произведений.

Тема 7. Методика изучения драматических произведений. Методика изучения биографии писателя.

Тема 8. Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи учащихся.

Тема 9. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Сочинения в старших классах.

Тема 10. Внеклассное чтение на уроках литературы. Внеклассная работа по литературе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
5 семестр / А–В семестры			
1.	Методика преподавания литературы как наука. Основные этапы развития методики преподавания литературы	2	2
2.	Урок литературы в современной средней школе. Классификация типов уроков. Нетрадиционный урок литературы	2	—

3.	Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Этапы изучения литературных произведений в школе.	2	—
4.	Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Изучение эпических произведений. Изучение лирических произведений.	2	2
5.	Методика изучения драматических произведений. Методика изучения биографии писателя.	2	—
6.	Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи учащихся.	2	—
7.	Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Сочинения в старших классах. Внеклассное чтение на уроках литературы. Внеклассная работа по литературе.	2	—
Итого:		14	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7семестр /			
1.	Прикладные проблемы методики преподавания Литературы	2	2
2.	Общеобразовательный стандарт и программы по Литературе	2	—
3.	Учебно-методические комплексы по литературе	2	—
4.	Урок литературы в современной школе: типология, структура	2	—
5.	Планирование работы учителя литературы	2	—
6.	Методы преподавания литературы	2	2
7.	Образовательные технологии	2	—
8.	Восприятие и анализ художественного произведения на уроках литературы	2	—
9.	Изучение лирического текста на уроках литературы	2	2
10.	Изучение эпического текста на уроках литературы	2	—
11.	Изучение драматического текста на уроках литературы	2	2
12.	Изучение теории литературы в школе	2	—

13.	Речевая деятельность школьников (проблемы устного высказывания и выразительного чтения)	2	–
14.	Речевая деятельность школьников (письменная речь). Самостоятельная деятельность школьников на уроке литературы и во внеурочное время	2	–

Итого:		28	8
---------------	--	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр				
1.	Современные концепции литературного образования	Сообщение	7	10
2.	Анализ новейших программ и учебников по литературе. Понятие об УМК	Сообщение	10	16
3.	Литературное развитие читателя- школьника	Диагностика читательских интересов учащихся	7	13
4.	Основные этапы изучения литературного произведения в школе	Реферирование источника	5	9
5.	Особенности изучения литературного произведения в средних классах	Система проблемных заданий и вопросов по тексту (5-8 кл.)	5	9
6.	Своеобразие школьного анализа художественного произведения в старших классах	Система проблемных заданий и вопросов по тексту (9 кл.10-11 кл.)	5	9
7.	Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике	Конспектирование рекомендованных источников	5	10
8.	Изучение эпического произведения в школе	Моделирование уроков по рассказу (повести)	5	10

9.	Специфика изучения драматического произведения	Система уроков по комедии (драме)	5	10
10.	Изучение лирики в школе	Модель урока по изучению лирического произведения	5	10
11.	Урок литературы как	Составление планов	5	10

	художественно-педагогическое целое	уроков разных типов		
12.	Развитие речи учащихся в системе литературного образования	Тематика сочинений	5	3
Итого:			62	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется с применением традиционных форм работы (учебная лекция, практическое занятие), а также предусматривает использование методик активного обучения, направленных на развитие навыков публичного выступления, аргументации: дискуссий, эвристических бесед, мозгового штурма. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лекции и практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит:

- для очной формы обучения в форме устного экзамена (в 8 семестре);
- для заочной формы обучения в форме устного экзамена (в 10 триместре).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	10 триместр
Устные ответы, участие в дискуссии на практических занятиях	48	30
Самостоятельная работа	22	40

Зачет	30	30
Всего	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учеб.-метод. пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 100 с.
2. Голубков В.В. Методика преподавания литературы : учеб. пособие для студентов педа. ин-тов / В.В. Голубков. - М. : Просвещение, 2008.
3. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы : учеб. хрестоматия-практикум. - М., 2019.
4. Недайнова Т.Б. Искусство преподавания литературы в школе : уч. пособие / Т.Б. Недайнова. – Луганск, 2010. – 132 с.
5. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф.Чертов ; под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2002. - 397 с.
6. Брюховских, Л. А. Методика преподавания литературы (специальная) : методические указания / Л. А. Брюховских. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177120>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания : учебное пособие / Соколов Е.А.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Беленький Г. И. Приобщение к искусству слова / Беленький Г.И. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.
2. Ильин Е.Н. Путь к ученику / Е.Н. Ильин. — М., 1996. — 211 с.
3. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А.Калганова. — М., 1997. — 132 с.
4. Карсалова Е.В. «Стихи живые сами говорят...» / Е.В. Карсалова. — М., 1990. — 145 с.
5. Колокольников Е.К. Искусство на уроках литературы / Е.К. Колокольников. — К., 1991. — 132 с.
6. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова. — М., 1992. — 132 с.
7. Маранцман В.Г. Проблемное изучение литературного произведения в школе / В.Г. Маранцман, Т.Г. Чирковская. — М., 1997. — 321 с.
8. Якибова Д.У. Методика преподавания литературы : учеб. пособие для студентов филол. факультетов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : РУДН, 2012. — 151 с.

9. Подласый И.П. Нестандартные уроки / Подласый И.П. Педагогика: новый курс. – М., 2000. – Кн. 1. – С. 530–531.

В) Интернет-ресурсы:

1. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы : учеб. хрестоматия. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/0892F39E-2C14-43B7-8B6E-65F36A21BC9D.pdf
2. www.litforum.ru/lofivetrsion/index.php/t19156.html
3. www.myshared.ru/slide/67808/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «KMPlayer», «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «LiberOffice Impress», «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)